

擬議K-8課程和建立優質初中 社區會議調查結果報告 2011年5月

過去兩年，共有超過1,700名家長出席由家長諮詢委員會（下稱PAC）和家長支持公立學校（下稱PPS）主辦多個有關學生派位機制、學校質素、平等就學機會的社區會議。今年，我們與三藩市聯合校區職員合作，就擬議K-8課程和建立優質初中為題，在6個星期內，舉辦了17次社區會議，共有850名家長出席。

這份報告表述我們從最近社區會議中獲得的結論，和我們就校區在這困難時期對強化初中及支持學生成功應採取行動的擬議。

在最近的社區會議，我們聽到家長和社區人仕的主流意見和過往多年完全一樣，而我們亦曾多次重複向教育委員會和校區職員匯報過，對此我們並不感到驚奇：

- 最重要的是，家長需要優質學校。他們並不認為所有學校都是優質學校，因為所有學校都有著不同之處，惟大多數家長希望能夠選擇一所能滿足孩子需要的學校。
- 大多數家長對學生派位有質疑，特別在擬議中的“一條龍模式”，與建立優質初中有任何直接關係。
- 許多家長質疑“一條龍模式”對學生不公平和不公允，他們不想被迫要自己的孩子入讀一間不合適的學校。
- 甚至有支持“一條龍模式”的家長(認為此模式能增加學生人數和支持改善規劃)亦質疑該模式如何能滿足不同學生的個別需求。
- 大多數家長希望入讀一家交通便利的學校，惟亦關心特別課程、校風及規模、其他服務等問題。他們希望可以從一組別能滿足他們需要的學校中作出選擇，並願意入讀一間路途較遠，但對他們家庭更合適的學校。
- 許多家長希望校區在決定改動學生派位機制前，能將質量評估結果的資料用於評估和改善所有初中的計劃。
- 多數人普遍支持擴大語言課程(唯一在會議期間提出的學術課程)，惟他們亦質疑校區能否在財赤期間，可以有足夠的資源來推行這些課程。

新出現的問題

*我不敢想像到目前為止校區在這過程中已花費的金錢。
我們為什麼不把花在改變派位機制的金錢投放到改善學校方面？*

我們簡單地重複，一如我們在過去兩年的報告中指出，我們(包括家長)對討論學生派位機制感到沮喪。我們希望能集中力量，在所有社區實現建設優質學校。除強調我們過去所聽到的眾多問題外，在這次重點討論有關初中學校時，**我們希望指出兩個突顯問題：**

1. **絕大多數人仕希望校區能處理所有學生的語言需要**，其中包括：
 - 所有說粵語、西班牙語、華語及其他語言的新移民學生
 - 需要雙言支援的學生發展其學術英語能力，並肯定他們的雙文化身份
 - 完成K-5沉浸和雙語課程的學生
 - 接受一般教育的學生在升讀高中前應該有機會入讀一項語言課程

2. **如何滿足學生不同需求的根本問題**，從特殊教育到資優教育，特別是在開放入學登記期政策下高中所招收的榮譽和大學預修課程學生。問題包括：
 - 我們如何能滿足學生的不同學習方式、需要和能力：通過分層教學 (differentiated instruction)、組合具有類似能力的學生、或另一種有更明確指定的方式？
 - 校區如何支援分層教學教師有效地處理和支持所有學生發展他們的潛力？
 - 大多數家長都優先考慮選修課程。他們認為選修課程是整體教育的一部分，是令初中學生專心學業的重要方法。為什麼學校與學校之間，在提供學生高品質選修課程這事上有失均衡，存在著這麼大差距？
 - 我們現在身處哪個階段、可以做什麼、財赤有什麼影響、以及如何將這一切做到最好，以配合校區現在對課程所作的努力？

設立優質初中和K-8課和的建議

我們認同校區需要解決學生派位和註冊的真正挑戰，以及預計在不久將來會增加的初中學生。要解決這些挑戰，我們需要誠實討論為什麼有些學校收生不足，包括在學生人口密度高的社區和幾間學校。簡單地說，很多家長不選擇他們認為是低質量或危險的學校-因為該學校的位置或聲譽。

在提出我們的建議時，我們認為重要是要具體確定校區正面臨的挑戰。我們認識到現在最緊迫的挑戰是州預算危機。然而，缺乏資金是不是唯一的問題。

校區必須制定明確計劃以強化初中、並支持我們所有學生發展他們的潛力。我們的建議這些計劃必須包含以下內容

優質學校：家長希望看到一個明確(建基於數據、最佳支援學習、並培養學生能在高中成功學習等等)的計劃，以提高初中的質量。

挑戰：

- 我們的初中學生正在之減少-他們上課不專心、成績差和和輟學。
- 增加每班學生人數對學習產生負面影響。
- 更多特殊教育融合課程意味著需要更多課堂上的分層教學，這是很難做到的，而且教師需要支援。
- 各間學校以非常不同的方式進行分層教學；一些學校設有榮譽班課程，但許多學校卻沒有。
- 三藩市聯合校區轄下初中存在著不均衡的學習成績。
- 有吸引力和選修課程對家庭很重要，惟高質素課程卻不均衡地分佈在不同的學校。

建議

- 必須解決分層教學和榮譽課程有關的問題。
- 制定高標準的校長和教師問責制，及支持他們達標。
- 調派有效率、合適文化校長和教師往處境艱難的學校。
- 向所有學生提供有吸引力、實質性和嚴格的課程。
- 確保所有學生 (包括英語學習生和特殊教育生) 能在所有初中獲得高質素的選修課程。

語言課程：我們理解這計劃在進行中。以下是一些應包括的內容。

挑戰：

- 向母語為其他語言的英語學習生提供服務，以滿足他們的需要，這是法律和道義責任問題。
- 校區已開辦K-5沉浸課程，故需要為6-8年級學生提供更多沉浸課程的學額。
- 所有家長都希望自己孩子可接受多語言教育。
- 為配合擴展語言課程而增加第7節課堂，除了增加成本和額外教材外，亦缺乏合格的多語言教師。

建議：

- 就說西班牙語、粵語及華語以外語言（例如薩摩亞語）的學生，建立明確和相關優先次序，以滿足他們的需要。
- 將普通教育與特殊教育的學生納入擴大語言課程計劃服務內。
- 確定對資源和折衷辦法相關的需求及策略。

學生派位機制：我們希望明年不再討論學生派位機制。

挑戰：

- 在缺乏社區討論和意見的情況下，“新小學升初中銜接模式”在2009年的最後關頭加進派位機制內。
- 預期初中生會增多。
- 派位不均衡意味著我們現時一些初中收生“超額”和一些初中收生“不足”。
- 灣景區沒有初中和在本市擁有最多學生的東南地區沒有足夠學額。
- 學校收生“不足”，通常是因為家長認為該校質素低。
- 除非校區公開一份(社區人仕有份參與)在灣景區開設一間新校的具體計劃-否則人們不會相信它會發生。

建議：

- 停止執行“新小學升初中銜接模式”。在強化學校質素的同時，保留“選擇模式”。
- 強化初中“選擇模式”，並改善與家長溝通，討論有關可以解決學生在學業和其他各方面需要的事宜。
- 並改善通訊的方法的家庭有關學校針對。
- 創辦具優質課程(例如藝術、科學和科技或語言)的“才藝學校”(magnet schools)吸引家長；策略性支持這些學校的多樣性和滿足課方益需求。
- 為有特殊需要學生(包括英語學習生和特殊教育學生)建立協調一致的課程。

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在“選擇模式”(choice system)下，實施K-8語言課程有一定難度。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 初中派位應集中在下列重點：兄弟姐妹、公平機制、原區就學。 ▪ 在灣景區開辦一所優質初中，立刻公佈這項計劃的細則(包括步驟和行事曆)。 ▪ 開辦更多實際的K-8學校。 ▪ 應停止討論學生派位機制，改為集中解決學校質素。
---	---

<p>過程：校區需改善與家長和社區人仕間的溝通，包括校區職員間的溝通。</p>	
<p>挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長不相信校區會聽取他們的意見或如實申述其計劃。 ▪ 有關校區重要方案的資訊往往欠奉、或是家長難以理解、和/或未有翻譯文件。 ▪ 以往社區人仕努力參與學到的教訓，並沒有轉達到校區負責此項工作的人員手上。 	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提供一份令家長容易理解的初中質量評估報告，內容包括各學校的優點和面對的困難。 ▪ 制定和分享有關強化初中步驟的細則，包括可測量目標和時間表。 ▪ 確保校區重要方案制定溝通計劃，並指派職員，負起對外溝通之責。 ▪ 家長參與部執行主任應參與規劃和協調社區參與。

結論

憑藉多年與社區人仕對話和認真聆聽公立學校家長的經驗，PAC和PPS發現家長無論要面對多大障礙(包括語言障礙和經濟困難)，均致力於他們子女的教育，並有很多如何改善學校的意見。

初中是學生的關鍵時刻-亦是學區關的鍵時刻。於財赤時期，學區明確的優先次序和計劃更的重要。我們同意現在把重點放在強化初中和支持學生準備升讀高中及以後事宜。加強改善對這事工的溝通，是校區實踐“向學生和家長信守諾言”這承諾。