



Guía de Discusión:

Conversaciones Comunitarias sobre los Programas Después de Escuela

Introducción

- El Comité Consejero de Padres es un grupo de padres con hijos en las escuelas públicas que avise a la Junta de Educación mientras toman decisiones sobre los pólizas en el distrito escolar. El PAC asegura que las voces de los padres son parte de las discusiones y las decisiones que se hacen en el distrito. Trabajamos en conjunto con otros grupos de padres y comunitarios para poder hablar y escuchar a tantos padres que sea posible.
- (Agradece a la escuela/al grupo por arreglar esta reunión.) Les apreciamos por prestarnos este tiempo, y esperamos aprender mucho por parte de ustedes.
- Durante los últimos dos años el PAC nos hemos dado cuenta de que muchos padres tienen preguntas y preocupaciones sobre los programas después de escuela. La mayoría de las escuelas tienen un programa, pero algunas no pueden servir a todos los estudiantes de la escuela. En otras escuelas hay programas pagados, pero muchas familias no pueden pagar la cuota.
- Esta primavera el PAC está hablando con padres de familia en escuelas y en centros comunitarios para escuchar sobre sus necesidades, preocupaciones, y las ideas sobre los programas después de escuela para los niños.
- Al fin de este proceso vamos a presentar unas recomendaciones a la Junta de Educación sobre maneras de ampliar el acceso a los programas de alta calidad.
- No estamos aquí para evaluar el programa de su escuela, ó evaluar a su personal. No podemos comprometer que algo va a cambiar pronto.
- Estamos aquí para aprender sobre sus necesidades, preocupaciones e ideas basadas en las experiencias de su familia. Queremos ver lo que tienen en comun la gente de distintas comunidades – y averiguar maneras para asegurar que todos los niños tienen acceso a los programas de alta calidad.
- También esperamos que esta conversación va a fortalecer la relación entre las familias y las escuelas – y para involucrar a ustedes en hacer las recomendaciones a la Junta de Educación sobre las cosas que afectan a sus hijos.
- Todo lo que dice hoy va a quedar anónimo. Estamos apuntando las cosas para recordarlas bien, pero no estamos apuntando quien dice cual cosa.

Agenda

Estas son los temas de la conversación:

Acceso a los Programas Después de Escuela
Programas de Alta Calidad
Comunicación con la Personal del Programa
Ideas para Ampliar el Acceso
Una Encuesta
Los Próximos Pasos

Las reglas

Tenemos unas reglas básicas para la conversación, para que todos puedan sentarse cómodos.

- Todos participan; nadie domina.
- No hay respuestas “correctas”. Queremos escuchar sobre sus experiencias y puntos de vista.
- Ayude de mantener la conversación en el tema de la agenda.
- Está bien no estar de acuerdo, pero no sea desagradable.
- ¡Diviértese!

¿Alguién quiere añadir algo a las reglas?

¿Todos están bien con las reglas?

Para Empezar

Si la reunión está en una escuela: Pide que todos digan su nombre, y los grados de sus hijos. También pueden decir si tienen niños en otras escuelas.

Si la reunión está con un grupo comunitario ú otro: Pide que todos digan su nombre, las escuelas donde asisten sus hijos, y los grados de sus hijos.

La persona dirigiendo la conversación debe participar en esto.

Acceso a los programas después de escuela

Pide que la gente levante la mano si...

- Su hijo asiste el programa después de escuela aquí en esta escuela
- Su hijo asiste un programa en otro sitio
- Su hijo participa en otras actividades después de escuela – como deportes ó lecciones de música
- Su hijo va a la casa
- Su hijo va a la casa de otra gente

¿Está su hijo escrito en el programa después de escuela que prefiera usted? ¿Si no, porqué no?

¿Había obstáculos ó retos para su familia de matricular a su hijo en el programa? ¿Cuáles fueron?

¿Cuáles fueron las cosas que buscaba cuando escogió un programa para su hijo?

¿Qué piensa que debe ser las prioridades para ingresar a los estudiantes a los programas después de escuela? ¿Debe ser basado en los ingresos familiares, los grados de los estudiantes, los que vienen primero, ú otras cosas (cuáles cosas)?

¿Qué piensa que más se necesite cambiar ó mejorar sobre el proceso de matricular a los hijos en un programa después de escuela?

¿Piensa que todos los estudiantes en la escuela tienen el acceso igual a los programas después de escuela? ¿Porqué ó porqué no?

Calidad de los programas

¿Qué tiene un programa de alta calidad? ¿Cuáles tipos de actividades se debe proveer?

¿Cuáles aspectos del programa después de escuela están funcionando bien para su hijo ó para su familia?

¿Cómo va a beneficiar su hijo a través de participar en el programa después de escuela?

(Por ejemplo: Uno padres esperan que van a subir los grados de los hijos, otros quieren que sus hijos mejoren sus habilidades sociales, y otros esperen que sus hijos estén mas contentos con la escuela.)

¿Qué quiere que se mejore ó cambie con el programa? ¿Cuáles son sus “deseos” para el programa después de escuela?

Mas preguntas, si sea necesario:

- ¿Por qué es importante para usted?
- ¿Cómo se vea esto?
- ¿Cómo sería diferente entonces?

¿Qué sería su preferencia: si el programa podría tener mas personal, pero con menos experiencia? ¿O si hay menos personal pero ellos tienen mas experiencia?

¿Saben como pasan el tiempo los niños en el programa? ¿Desean que harían mas de una cosa, ó menos de otra?

¿Tiene el programa después de escuela las mismas expectativas, reglas, y tipo de disciplina que hay durante el día escolar?

¿Piensan que el programa después de escuela hace un buen trabajo de servir las necesidades de los estudiantes que participan?

Comunicación con los padres

¿Conoce el director del programa después de escuela? ¿Ha hablado con ella ó el?

¿Hay manera para que los padres puedan participar en las decisiones del programa? Por ejemplo, ¿pueden participar en evaluar ó planear las actividades, ó decidir las prioridades? ¿Hay manera de compartir sus preocupaciones ó sus ideas?

¿Qué hace cuando usted ó su hijo tenga un problema con el programa? ¿Con quién puede hablar? ¿Están resueltos los problemas?

¿Cómo les informa el programa después de escuela sobre como va su hijo? ¿Funciona para usted? ¿Cuáles son las mejores maneras de comunicar con ustedes?

¿Cómo quisiera participar mas en el programa después de escuela? ¿Qué puede hacer el programa para animar a los padres de participar?

¿Qué piensan que son las preguntas ó dudas de las familias en la comunidad sobre los programas después de escuela?

Ampliar el acceso a los programas después de escuela

Explicar que hay diferentes tipos de programas después de escuela en San Francisco:

- Unos son gratis, y otros son caros.
- Unos están manejados por el distrito escolar, mientras otros están manejados por organizaciones comunitarias ó por compañías privadas.
- Unas escuelas tienen mas que un programa después de escuela en el sitio, que están manejados por separado y que sirven a distintos estudiantes.
- Muchas escuelas con programas gratuitos pueden servir un número limitado de estudiantes, porque tienen recursos limitados.

Unos padres en escuelas con programas gratuitos que no pueden servir a todos los estudiantes han propuesto tener un sistema de pagar una cuota basada en los ingresos familiares (“sliding scale fees”) para que puedan pagar algo para poder ampliar los servicios del programa – para poder servir a mas estudiantes.

¿Qué piensan sobre esta idea?

Hacer la encuesta

- Repartir las encuestas y las plumas.
- Dales 5-10 minutos (depende en el tiempo que tienes)
- ¡Trata de evitar que la gente vaya sin hacer la encuesta! Si parece que la gente quieren salir, explica que casi está terminando, y por favor completar la encuesta.

Próximos pasos y conclusión

¿Hay algo que no les pregunté, que quiere añadir?

Vamos a conducir conversaciones como ésta en varias escuelas y centros comunitarios, y vamos a tener la encuesta en unos eventos grandes. También el Departamento de los niños, jóvenes y familias de la ciudad (DCYF) está ayudando con este proyecto, y van a hacer una encuesta por teléfono para poder hablar con mas padres sobre estas cosas. Vamos a producir un reporte sobre lo que aprendemos, y presentar las recomendaciones a la Junta de Educación.

Si pone su información en la hoja (sign-in sheet) podemos mandar una nota para informarles cuando hemos escrito este reporte.

Agradecer de nuevo a la gente – recordarles que no han firmado la hoja de hacerlo (muestra donde están los “sign in” sheets).

Colectar las encuestas.